

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z BIOLOGII W KLASIE 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Na **ocenę śródroczną** wymagane są wiadomości i umiejętności, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym półroczu.

Na **ocenę roczną** wymagane są wiadomości, które uczeń zdobywa w trakcie realizacji materiału programowego w pierwszym i drugim półroczu.

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII Różnorodność i jedność świata zwierząt . Uczeń:				
		Tkanki -uczeń dokonuje obserwacji i rozpoznaje (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa)	wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji	
płazińce – uczeń: przedstawia środowiska i tryb życia płazińców,	obserwuje przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt,	wykazuje związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia, prawidłowo stosuje określenia: żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, larwa	przedstawia drogi inwazji płazińców pasożytniczych omawia sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony),
nicienie – uczeń: przedstawia środowisko i tryb życia nicieni		dokonyuje obserwacji przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy i przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt itd.)	przedstawia drogi inwazji nicieni pasożytniczych - owsik i omawia sposoby profilaktyki chorób człowieka wywoływanych przez ten pasożyt	
pierścienice – uczeń przedstawia środowisko życia	dokonyuje obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	przedstawia cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt	podaje różnice w budowie zewnętrznej dżdżownicy, pijawki i nereidy	przedstawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII Różnorodność i jedność świata zwierząt. Uczeń:				
stawonogi (skorupiaki, owady, pajęczaki) – uczeń przedstawia środowisko życia,	dokonyuje obserwacji przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt	wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk 2 przykłady	wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk 4 przykłady przedstawia znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka
mięczaki – uczeń: przedstawia środowisko życia,	tryb życia ślimaków, małży i głowonogów dokonyuje obserwacji przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.)	cechy morfologiczne ślimaków, małży i głowonogów przedstawia cechy wspólne tej grupy zwierząt	wyjaśnia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka	
różnorodność zwierząt bezkręgowych		uczeń identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup na podstawie jego cech morfologicznych		
ryby kostnoszkieletowe – uczeń:	dokonyuje obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) określa ryby jako zwierzęta zmiennocieplne określa środowisko życia ryb i opisuje budowę zewnętrzną ryby	przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ryb	wyjaśnia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka uzasadnia przynależność ryb do kręgowców	wykazuje na wybranych przykładach różnorodność i jedność ryb w obrębie gromady

OCENA				
dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
płazy bezogonowe i ogoniaste – uczeń:	dokonyuje obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) określa płazy jako zwierzęta zmiennocieplne	przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój płazów	przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka	wykazuje wpływ zmiennocieplności na zasięg występowania płazów
gady – uczeń:	dokonyuje obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) określa gady jako zwierzęta zmiennocieplne	przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie,	przedstawia sposób rozmnażania i rozwój gadów, z wyjaśnieniem związku pojawieniem się błon płodowych z rozmnażaniem w środowisku lądowym	przedstawia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka
ptaki – uczeń: przedstawia różnorodność środowisk życia ptaków	dokonyuje obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne	przedstawia cechy morfologiczne ptaków, przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ptaków do lotu, przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ptaków	określa znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ptaki różnych rejonów kuli ziemskiej uzasadnia, dlaczego ptaki zaliczamy do owodniowców określa rolę elementów budowy jaja w rozwoju zarodka	przedstawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka wykazuje związek budowy ptaka z przystosowaniem do lotu wykazuje, na wybranych przez siebie przykładach, różnorodność i jedność ptaków w obrębie gromady
ssaki łożyskowe – uczeń przedstawia różnorodność środowisk życia	dokonyuje obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne	przedstawia cechy morfologiczne ssaków przedstawia ich cechy przedstawia sposób rozmnażania i rozwój ssaków	przedstawia znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka określa znaczenie skóry i jej wytworów w życiu ssaka	wyjaśnia znaczenie stałocieplności w opanowaniu przez ssaki różnych rejonów kuli ziemskiej

<p>różnorodność zwierząt kręgowych – uczeń przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb,</p>	<p>przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów</p>	<p>porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych</p> <p>przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów</p>	<p>identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z znanych grup kręgowców</p> <p>na podstawie jego cech morfologicznych porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju</p> <p>przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków</p>	<p>wykazuje związek cech morfologicznych kręgowców z opanowaniem środowisk ich życia,</p> <p>przedstawia przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków</p>
---	---	---	--	---

Oprócz wyżej wymienionych wymagań od ucznia wymaga się umiejętności umożliwiających mu zdobywanie wiedzy biologicznej. Te umiejętności to:

- wyszukiwanie informacji w tekście podręcznikowym
- wyszukiwanie informacji z różnych źródeł w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych
- analiza wykresów i schematów
- analiza materiałów ilustracyjnych

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (do tego upoważnionej) nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne indywidualnie w stosunku do ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.