

Wymagania edukacyjne z przedmiotu technika opracowane na podstawie aktualnej podstawy programowej i wybranego programu nauczania, obowiązujące w klasie 6 Szkoły Podstawowej nr 130 w Krakowie.

Wymagania pogrupowano tematycznie.

Temat	Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [2] Obowiązują wymagania zarówno na ocenę dopuszczającą [1] oraz z poniższej kolumny.	Ocena dobra [3] Obowiązują wymagania na ocenę dopuszczającą [1], dostateczną [2] oraz z poniższej kolumny.	Ocena bardzo dobra [4] Obowiązują wymagania na ocenę dopuszczającą [1], dostateczną [2], dobrą [3] oraz z poniższej kolumny.	Ocena celująca [5] Obowiązują wymagania na ocenę dopuszczającą [1], dostateczną [2], dobrą [3], bardzo dobrą [4] oraz z poniższej kolumny.
<i>Dział I. Technika w naszym otoczeniu</i>					
Na osiedlu	Uczeń: - rozpoznaje obiekty na planie osiedla - współpracuje z grupą i podejmuje różne zadania w zespole	Uczeń: - świadomie i odpowiedzialnie używa wytworów technicznych - wymienia nazwy instalacji osiedlowych	Uczeń: - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią	Uczeń: - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego	Uczeń: - projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję
Dom bez tajemnic	Uczeń: - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia - klasyfikuje budowlane elementy techniczne	Uczeń: - posługuje się słownictwem technicznym - posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym	Uczeń: - wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych - omawia zalety inteligentnego domu	Uczeń: - omawia kolejne etapy budowy domu - wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych	Uczeń: - podaje nazwy zawodów związanych z budową domów oraz charakteryzuje ich pracę
W pokoju nastolatka	Uczeń: - omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju - rysuje plan swojego pokoju - planuje kolejność działań	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej	Uczeń: - wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy	Uczeń: - dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu	Uczeń: - projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń - potrafi uzasadnić swój wybór
Instalacja i opłaty domowe	Uczeń: - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji - omawia zasady działania różnych instalacji - rozpoznaje rodzaje liczników - prawidłowo odczytuje wskazania liczników	Uczeń: - podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody - oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów	Uczeń: - dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - nazywa elementy obwodów elektrycznych - rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych	Uczeń: - określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku	Uczeń: - wykrywa najczęściej występujące nieprawidłowości w działaniu instalacji

			- konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwod elektryczny według schematu		
Domowe urządzenia elektryczne	Uczeń: - określa funkcje urządzeń domowych - czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego	Uczeń: - wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń - omawia budowę wybranych urządzeń	Uczeń: - wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD - reguluje sprzęt gospodarstwa domowego	Uczeń: - sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi
Nowoczesny sprzęt na codzień	Uczeń: - potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny - czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń - omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych - reguluje urządzenia techniczne - omawia zasady obsługi wybranych urządzeń	Uczeń: - wyszukuje informacje na temat nowoczesnego sprzętu domowego - interpretuje informacje dotyczące bezpiecznej eksploatacji urządzeń technicznych i ich bezawaryjności	Uczeń: - wie, jak postępować ze zużyтыми urządzeniami elektrycznymi - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego	Uczeń: - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego	Uczeń: - śledzi postęp techniczny, potrafi ją zaprezentować przed klasą w formie ciekawostek
Dział II. Rysunek techniczny					
Rodzaje rysunków technicznych	Uczeń: - podejmuje próbę wyjaśnienia pojęcia rysunku technicznego - wykazuje minimalną wiedzę na temat formatów papieru - podejmuje próby rysowania prostych równoległych i prostych prostopadłych - podejmuje próby kreślenia kątów	Uczeń: - podejmuje próbę wyjaśnienia pojęcia rysunku technicznego - potrafi określić niektóre formaty papieru - rozpoznaje niektóre rodzaje rysunków technicznych - zna przybory kreślarskie - z pomocą nauczyciela rysuje proste równoległe i proste prostopadłe - uczy się kreślić kąty z wykorzystaniem kątomierza i trójkątów kreślarskich	Uczeń: - wie, co oznacza pojęcie <i>rysunek techniczny</i> - rozumie, że rysunek techniczny podlega ustalonym normom - zna formaty papieru - rozpoznaje podstawowe rodzaje rysunków technicznych - rozpoznaje i nazywa przybory rysunkowe oraz określa ich zastosowanie - rysuje proste równoległe z użyciem przyborów rysunkowych - rysuje proste prostopadłe - kreśli kąty z wykorzystaniem kątomierza i trójkątów kreślarskich	Uczeń: - definiuje normę jako ustaloną, ogólnie przyjętą zasadę, regułę, sposób postępowania w danej dziedzinie - rozpoznaje rodzaje rysunków technicznych: elektryczny, krawiecki, budowlany, maszynowy - zna przybory do mierzenia i określa ich zastosowanie - z użyciem cyrkla i trójkątów kreślarskich rysuje proste prostopadłe - kreśli kąty z wykorzystaniem kątomierza i trójkątów kreślarskich	Uczeń: - kształci umiejętności kreślarskie i konstrukcyjne - rozwija sprawność manualną wykonuje bardziej złożone rysunki w obrębie zagadnienia
Rzuty prostokątne	Uczeń: - poznaje zasady rzutowania prostokątnego - poznaje układ trzech płaszczyzn i przyporządkowane im rzuty: z przodu, z góry, z boku	Uczeń: - poznaje zasady rzutowania prostokątnego - wie, że rzutnia jest układem trzech płaszczyzn - wskazuje i nazywa płaszczyzny	Uczeń: - wie, co znaczy pojęcie <i>rzutowanie prostokątne</i> - kojarzy poszczególne płaszczyzny z rzutami: z przodu, z góry, z boku - zna etapy rzutowania prostokątnego	Uczeń: - definiuje rzut prostokątny - płaszczyznę I określa jako główną płaszczyznę rzutową, a rzut na nią jako rzut z przodu	Uczeń: - sprawnie posługuje się terminologią techniczną wykonuje bardziej złożone zadania w obrębie zagadnienia

	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje etapy rzutowania prostokątnego - motywowany przez nauczyciela i z jego pomocą podejmuje próby kreślenia rysunków rzutowych - uczy się posługiwać narzędziami kreślarskimi - uczy się orientacji przestrzennej - poznaje terminy techniczne w obrębie zagadnienia - wykazuje minimalne zaangażowanie podczas pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa rzuty: z przodu, z góry, z boku - poznaje etapy rzutowania prostokątnego - z pomocą nauczyciela wykonuje rzuty prostokątne - mało starannie kreśli rysunki rzutowe, nie zawsze stosując odpowiednie linie rysunkowe - uczy się posługiwać narzędziami kreślarskimi - uczy się orientacji przestrzennej - poznaje terminologię techniczną w obrębie zagadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rzuty prostokątne brył z zachowaniem elementarnych zasad rysunkowych - stara się stosować linie odpowiedniej grubości - poprawnie posługuje się narzędziami kreślarskimi 	<ul style="list-style-type: none"> - płaszczyznę II określa jako płaszczyznę rzutów z góry, a rzut na nią jako rzut z góry - płaszczyznę III określa jako boczną płaszczyznę rzutową, a rzut na nią jako rzut z boku - poprawnie wykonuje rzuty prostokątne brył - stosuje właściwe grubości linii - w pracy kreślarskiej sprawnie posługuje się przyrządami 	
Rzuty aksonometryczne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje zasady rzutowania aksonometrycznego - kierunkowany przez nauczyciela poznaje podstawowe rodzaje rzutów aksonometrycznych - poznaje sposób przedstawienia rzutni w rysunku technicznym (układ trzech osi X, Y, Z) - motywowany i z pomocą nauczyciela podejmuje próby kreślenia rzutów aksonometrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje podstawowe rodzaje rzutów aksonometrycznych - poznaje sposób przedstawienia rzutni w rysunku technicznym (układ trzech osi X, Y, Z) - z pomocą nauczyciela kreśli rzuty aksonometryczne, często mało precyzyjnie - uczy się posługiwać przyrządami kreślarskimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że rzuty aksonometryczne pokazują przedmiot w trzech wymiarach (wysokość, szerokość, głębokość) - zna podstawowe rodzaje rzutów aksonometrycznych - wie, że rzutnię tworzą trzy osie: X, Y, Z - uczy się rzutowania według zasad dimetrii prostokątnej - wykonuje rzuty aksonometryczne z niewielką pomocą nauczyciela - właściwie posługuje się przyrządami kreślarskimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa rzut aksonometryczny jako przedstawienie przedmiotu w trzech wymiarach (wysokość, szerokość, głębokość) - określa podstawowe rodzaje rzutów aksonometrycznych - wie, że w rzucie izometrycznym wszystkie osie przesunięte są względem siebie o 120°, a wymiary przedmiotu ulegają skróceniu w takim samym stopniu - zna zasady rzutowania w dimetrii prostokątnej - wykonuje rzuty aksonometryczne - sprawnie posługuje się przyrządami kreślarskimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie i precyzyjnie wykonuje rzuty aksonometryczne - umiejętnie i sprawnie posługuje się przyrządami kreślarskimi - wykazuje orientację przestrzenną - wykonuje bardziej złożone zadania w obrębie zagadnienia
Wymiarowanie rysunków technicznych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje pojęcie wymiarowania - poznaje celowość wymiarowania rysunków - motywowany i z pomocą nauczyciela określa zasady: wymiarów koniecznych, niepowtarzania wymiarów i niezamykania łańcuchów wymiarowych - motywowany przez nauczyciela i z jego pomocą podejmuje próby kreślenia rysunków wymiarowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna celowość wymiarowania rysunków - z pomocą nauczyciela określa zasady: wymiarów koniecznych, niepowtarzania wymiarów i niezamykania łańcuchów wymiarowych - bez zaangażowania i mało starannie wykonuje rysunki wymiarowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady wymiarowania - zna rodzaje linii wymiarowych - zna zasady rysowania i umieszczania strzałek wymiarowych - poznaje zasadę wymiarów koniecznych - zna zasadę niepowtarzania wymiarów - wie, czego dotyczy zasada niezamykania łańcuchów wymiarowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje wymiarowanie jako przedstawienie na rysunku technicznym rzeczywistych wymiarów obiektu za pomocą linii, liczb i znaków wymiarowych - wie, jak należy rysować linie wymiarowe i pomocnicze linie wymiarowe - zna zasady rysowania i umieszczania strzałek wymiarowych - definiuje i rozumie zasadę wymiarów koniecznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie wymiaruje figury, stosując się do poznanych zasad - wykazuje zaawansowane umiejętności rysunkowe

			- wykonuje rysunki wymiarowe z zachowaniem elementarnych zasad rysunkowych	- rozumie, czego dotyczy zasada niezamykania łańcuchów wymiarowych - rozumie, czego dotyczy zasada pomijania wymiarów oczywistych	
<i>Dział III. ABC współczesnej techniki</i>					
Elementy elektroniki	Uczeń: - rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki)	Uczeń: - określa właściwości elementów elektronicznych	Uczeń: - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych	Uczeń: - wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego	Uczeń: - potrafi uzasadnić, podając konkretne przykłady, skutki niewłaściwego postępowania z odpadami elektronicznymi
Nowoczesny świat techniki	Uczeń: - postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka - identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu	Uczeń: - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi	Uczeń: - wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych	Uczeń: - charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym	Uczeń: - zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem
<i>Prace wytwórcze</i>					
Prace wytwórcza	Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - wypisuje kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje prace z należytą starannością i dbałością - właściwie dobiera narzędzia do obróbki używanych materiałów	Uczeń: - dokonuje montażu poszczególnych elementów w całość - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne

Na lekcjach techniki bardzo ważnym elementem oceny ucznia jest zaangażowanie, indywidualny wysiłek i przygotowanie odpowiednich materiałów do lekcji (w przypadku lekcji poświęconym pracom wytwórczym).

Śródroczna/roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w ocenianiu bieżącym ocenianiu.

Subiektywna ocena nauczyciela co do wkładu pracy, staranności i przygotowania do zajęć jest czynnikiem determinującym ostateczną ocenę ucznia.

Nauczyciele techniki